

CORSO DI FORMAZIONE

3. LA VALUTAZIONE NELL'AZIONE DIDATTICA NELLA SCUOLA: NORME, NUCLEI FONDANTI, STRUMENTI, RUBRICHE E STRATEGIE INCLUSIVE

FINALITÀ DEL PERCORSO

Il corso intende sostenere i docenti della scuola secondaria di secondo grado, con particolare riferimento ai licei, nello sviluppo di una cultura valutativa condivisa, coerente con il curriculum di istituto, le Indicazioni nazionali e i bisogni formativi degli studenti.

La valutazione sarà considerata come parte integrante dell'azione didattica, finalizzata a rilevare gli apprendimenti, orientare le scelte metodologiche, documentare i progressi, promuovere il miglioramento e garantire equità, trasparenza e inclusione.

OBIETTIVI FORMATIVI

- conoscere i principali riferimenti normativi relativi alla valutazione nella scuola secondaria di secondo grado - percorsi liceali;
- distinguere tra valutazione diagnostica, formativa e sommativa, nonché tra misurazione e interpretazione dei dati;
- progettare griglie, rubriche, criteri, indicatori e descrittori per prove scritte, orali, pratiche e compiti autentici;
- valutare processi, prodotti, prestazioni complesse e competenze in contesti interdisciplinari;
- documentare evidenze, progressi ed esiti in modo trasparente e funzionale;
- progettare prove e strumenti valutativi accessibili e inclusivi, coerenti con PEI, PDP, obiettivi personalizzati e bisogni educativi degli studenti.

TEMATICHE DEL CORSO

1 – Normativa, nuclei fondanti e valutazione nella secondaria di secondo grado

L'incontro introduce il quadro normativo relativo alla valutazione nel secondo ciclo di istruzione, con riferimento alla funzione formativa, certificativa e regolativa della valutazione.

Attività laboratoriale: Ricognizione iniziale

Individuare, a partire dalla propria disciplina o area disciplinare, i principali riferimenti del curriculum di istituto/della programmazione di Dipartimento utilizzati per progettare e valutare gli apprendimenti.

2 – Valutazione diagnostica, formativa e sommativa

L'incontro approfondisce le principali funzioni della valutazione nel processo di insegnamento-apprendimento. La valutazione diagnostica sarà considerata come dispositivo di rilevazione dei prerequisiti e dei livelli di partenza; la valutazione formativa come strumento di monitoraggio, feedback e regolazione dell'azione didattica; la valutazione sommativa come sintesi documentata degli esiti raggiunti al termine di un segmento significativo del percorso, con particolare attenzione alla distinzione tra misurazione, interpretazione dei dati e valutazione.

Attività laboratoriale: Ricognizione e classificazione delle pratiche valutative in uso

Individuare, a partire dalla propria esperienza didattica, alcuni strumenti valutativi abitualmente utilizzati: prove d'ingresso, verifiche scritte, interrogazioni, esercitazioni, osservazioni, compiti autentici, lavori di gruppo, prove pratiche o attività laboratoriali.

3 – Griglie, rubriche, criteri e descrittori

L'incontro è dedicato alla progettazione di strumenti valutativi. Saranno esaminate la struttura della griglia di valutazione e della rubrica valutativa, distinguendo criteri, indicatori, dimensioni, livelli di prestazione e descrittori. Verrà approfondita la funzione delle rubriche nella valutazione di prestazioni complesse, prodotti, processi e competenze, con attenzione alla trasparenza valutativa, alla riduzione della discrezionalità e alla condivisione dei criteri con gli studenti.

Attività laboratoriale: Costruzione di strumenti valutativi chiari e condivisi.

Analizzare uno strumento valutativo già in uso nella propria disciplina, verificandone la coerenza con gli obiettivi della prova e con le prestazioni attese. A partire dall'analisi, i corsisti dovranno revisionare lo strumento o trasformarlo in una rubrica valutativa completa, definendo:

- criteri di valutazione;
- indicatori o dimensioni;
- livelli di prestazione;
- descrittori chiari e osservabili;
- eventuale corrispondenza con punteggi, voti o giudizi.

4 – Valutazione nella lezione dialogata/interattiva

L'incontro affronta la valutazione all'interno della lezione dialogata e interattiva. Saranno analizzate le modalità di rilevazione delle evidenze durante l'interazione didattica: partecipazione, qualità degli interventi, uso del lessico disciplinare, capacità argomentativa, rielaborazione dei contenuti e interazione tra pari.

Verranno presentati strumenti quali osservazioni sistematiche, domande guida, feedback immediato, prove di controllo e dispositivi di autovalutazione.

Attività laboratoriale: Progettare prove e strumenti valutativi per la lezione interattiva.

Progettare una sequenza valutativa riferita a una lezione dialogata, interattiva o laboratoriale, individuando prove e strumenti per:

- valutazione diagnostica;
- osservazione del processo;
- accertamento di conoscenze e abilità;
- exit ticket conclusivo.

Per ciascun momento i corsisti predisporranno la relativa griglia, checklist o rubrica, indicando la funzione valutativa, le evidenze raccolte e le modalità di lettura dei risultati.

5 – Valutazione nelle UdA interdisciplinari

L'incontro approfondisce la valutazione nelle Unità di Apprendimento interdisciplinari, intese come progettazione di percorsi orientati allo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali attraverso la realizzazione di compito autentico/compito di realtà.

Attività laboratoriale: Progettare prove e strumenti valutativi per la lezione interattiva.

Progettare una sequenza valutativa riferita a una UdA interdisciplinare con un compito autentico/di realtà, individuando prove e strumenti per:

- valutazione diagnostica;
- osservazione del processo di lavoro, individuale e collaborativo;
- accertamento delle conoscenze e abilità disciplinari coinvolte;
- valutazione del prodotto finale /prestazione autentica;
- autovalutazione e riflessione metacognitiva conclusiva.

Per ciascun momento i corsisti predisporranno la relativa griglia, checklist o rubrica, indicando la funzione valutativa, le evidenze raccolte, i criteri di valutazione e le modalità di restituzione agli studenti.

6 – Valutazione, certificazione e documentazione

L'incontro affronta il raccordo tra valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze e documentazione del percorso formativo. Saranno presi in esame gli strumenti utili alla raccolta sistematica delle evidenze, alla tracciabilità dei progressi e alla restituzione degli esiti. Verrà approfondita la documentazione come pratica professionale finalizzata a rendere leggibile il processo valutativo, a supportare le decisioni collegiali del Consiglio di classe e a favorire una comunicazione chiara con studenti e famiglie.

Attività laboratoriale: Dalla valutazione alla documentazione del percorso

Elaborare una traccia, uno schema o un format essenziale per documentare il percorso valutativo degli studenti, mettendo in relazione prove svolte, evidenze raccolte, progressi osservati ed esiti raggiunti. La traccia dovrà rendere leggibile il processo valutativo e potrà essere utilizzata dal docente, dal Dipartimento o dal Consiglio di classe per raccogliere, organizzare e condividere le evidenze di un percorso disciplinare e/o interdisciplinare.

7 – Valutazione inclusiva per BES: principi, norme, PEI/PDP

L'incontro introduce il tema della valutazione inclusiva in relazione agli studenti con disabilità, DSA e altri bisogni educativi speciali. Saranno richiamati i principali riferimenti normativi e progettuali, con particolare attenzione alla coerenza tra PEI, PDP, obiettivi personalizzati, misure compensative e dispensative, criteri di valutazione e modalità di verifica. La valutazione sarà analizzata nella prospettiva dell'equità, dell'accessibilità delle prove e della rimozione delle barriere all'apprendimento.

8 – Strategie operative, adattamento delle prove e casi di studio BES

L'incontro conclusivo sarà dedicato all'analisi di strategie operative per l'adattamento delle prove e degli strumenti valutativi. Saranno presi in considerazione la formulazione delle consegne, la graduazione della complessità, l'uso di supporti compensativi, la personalizzazione dei tempi, la semplificazione linguistica e la costruzione di rubriche inclusive. Attraverso casi di studio, i corsisti saranno guidati a individuare barriere valutative e a progettare soluzioni coerenti con i bisogni degli studenti e con gli obiettivi essenziali del percorso.

IL CORSO È ORGANIZZATO:

- a) in un incontro di **coprogettazione** da svolgersi nel mese di settembre in presenza o in modalità on line con esperti del Cidi di Milano e la partecipazione del Dirigente e del docente responsabile della formazione
- b) in **lezioni** e in attività **operative** di produzione di strumenti guidata dagli esperti;
- c) in **10 incontri** mediamente di **tre ore** ciascuno svolti in modalità sincrona e asincrona.

Nota organizzativa: La durata, il calendario, la modalità di svolgimento, i costi e l'articolazione delle attività sincrone/asincrone saranno concordati con la scuola o la rete di scuole destinatarie.

INFORMAZIONI: Per un incontro preliminare di condivisione contattare il CIDI di Milano che risponde dal Lunedì al Venerdì dalle ore 9.30 alle ore 13.30 e dalle ore 14.30 alle ore 17.30 al n. 0229536488/90 - cidimi@cidimi.it - www.cidimi.it. Il CIDI di Milano è ente accreditato/qualificato ai sensi della Direttiva 170/2016 per la formazione del personale della scuola.