

Titolo del corso di formazione ricerca azione:

1.1. LE NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI 2025: CONTINUITÀ, DISCONTINUITÀ, SVILUPPI E PROGETTAZIONE DEL CURRICOLO DI ISTITUTO

Struttura complessiva del corso

N.	Data/mese/orario	N. ore	Docenza	Tutor	Tematica	Modalità
1	Settembre 16.30/19.30	3	Cidi	Cidi	Progettazione del curriculum - analisi disciplinare	Sincrona Frontale - gruppi x aree
2	Settembre 16.30/19.30	3	Cidi	Cidi	Analisi confronto competenze attese	Sincrona Frontale - gruppi x aree
3	Ottobre 16.30/19.30	3	Cidi	Cidi	Rimodulazione	Sincrona gruppi x aree
4	Ottobre 16.30/19.30	3	Cidi	Cidi	Analisi confronto obiettivi specifici	Sincrona Frontale -gruppi aree
5	Novembre 16.30/19.30	3	Cidi	Cidi	Rimodulazione	Sincrona-gruppi x aree
6	Novembre 16.30/19.30	3	Cidi	Cidi	Costruzione del curriculum	Sincrona-gruppi x aree
7	Dicembre 16.30/19.30	3	Cidi	Cidi	Curriculum/format progettazione di una lezione	Sincrona Frontale
8	Gennaio 16.30/19.30	3	Cidi	Cidi	Supervisione Progettazione	Sincrona -Lavoro x aree disciplinari
9	Febbraio 16.30/19.30	3	Cidi	Cidi	Format progettazione di un'Uda/valutazione	Sincrona Lavoro gruppi interdisciplinari
10	Marzo 16.30/19.30	3	Cidi	Cidi	Sintesi del percorso/convalida	Presenza

Il **corso è organizzato** in 30 ore svolte in modalità blended: in presenza e attività sincrona con incontri pomeridiani dalle ore 16.30/alle ore 19.30.

Si svolge a partire da settembre 2026 e si conclude a febbraio/marzo 2027, si configura come un percorso di formazione e ricerca azione, di **accompagnamento** e **supporto alla revisione** e alla **progettazione** dei curricula disciplinari in base a quanto riportato nelle nuove indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione DM n. 221/ 2025.

Il **calendario** degli incontri (da concordare con la scuola nell'incontro di coprogettazione) prevede mediamente due incontri mensili a partire dal mese di settembre.

Gli incontri in modalità sincrona si svolgeranno dalle ore 16.30 alle ore 19.30

Gestione del corso: Il corso della durata 30 è gestito docenti esperti e tutor nominanti dal Cidi di Milano.

Destinatari: 20/30 docenti suddivisi per aree disciplinari e ordini di scuola

Esperti del Cidi di Milano

prof. Walter Moro- esperto in progettazione didattica /valutazione ; prof.ssa Bruna Ciabbari - esperta nella valutazione e nell'area linguistico comunicativa e lingua straniera; Prof.ssa Daniela Rossi - esperta nell'area storico sociale e antropologica; prof.ssa Antonella Zampieri - area matematico scientifico; prof.ssa Giuseppina Tarantino - area matematico scientifico; prof.ssa Luisa Stocchi - area linguistica e nei campi di esperienza dell'infanzia; Branduardi Catia -linguaggi non verbali - Laura Barbirato - progettazione, valutazione, inclusione. **Tutor:** Rita Donati

Direttore del corso: Prof. Walter Moro – Presidente del Cidi di Milano

Strumenti e materiali messi a disposizione del corso: Piattaforma E-learning specifica per il corso; format per analisi e confronto competenze ed obiettivi; format di progettazione lezione e Uda

Il costo del corso prevede:

n. ore	Costo ora	Totale
30 ore di docenza esperti	70 euro	2.100,00
30 ore di tutoraggio	30 euro	900,00
Materiali e strumenti didattici di supporto, coprogettazione, piattaforma specifica per il corso		1.000,00
TOTALE complessivo del corso		4.000,00

Modalità di pagamento su **fattura** emessa dal Cidi di Milano

Titolo del corso di formazione e ricerca azione

LE NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI 2025: CONTINUITÀ, SVILUPPI E PROGETTAZIONE DIDATTICA DEL CURRICOLO DI ISTITUTO

Target:

il corso è rivolto ai docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

Finalità

Accompagnare i docenti nel processo di analisi, interpretazione e attuazione delle Nuove Indicazioni Nazionali 2025, sostenendo la revisione del curricolo d'istituto e il rafforzamento della capacità progettuale e valutativa. Il percorso intende promuovere una progettazione curricolare unitaria, verticale e coerente, orientata allo sviluppo di competenze metodologico-didattiche e di modalità e strumenti di valutazione, nell'ottica dell'autonomia.

Obiettivi formativi:

- analizzare le principali modifiche introdotte dalle Nuove Indicazioni Nazionali 2025, confrontandole con le Indicazioni Nazionali 2012;
- rileggere e rimodulare il curricolo verticale d'istituto alla luce dei nuovi profili di uscita, delle competenze attese e degli obiettivi specifici di apprendimento;
- progettare percorsi didattici coerenti con il curricolo, attraverso la costruzione di lezioni interattive e Unità di Apprendimento fondate su compiti autentici/ di realtà e metodologie attive;
- integrare nella progettazione le competenze digitali, la cittadinanza e le dimensioni trasversali previste dalle Nuove Indicazioni;
- elaborare strumenti di valutazione coerenti con la progettazione didattica (rubriche, griglie, checklist e strumenti di osservazione sistematica), valorizzando la funzione formativa della valutazione come supporto ai processi di apprendimento;
- collaborare, nei gruppi disciplinari verticali, alla costruzione condivisa di un curricolo d'istituto coerente, progressivo e contestualizzato alla realtà della scuola.

N.	Titolo	Tematiche	Compito / Prodotto atteso
0.	Co-progettazione del percorso	Analisi del contesto e dei bisogni formativi, organizzazione dei gruppi disciplinari, condivisione dell'impianto del percorso.	Scheda di ricognizione dell'istituto compilata e definizione condivisa dei prodotti attesi.
1.	Focus sul curricolo e sui nuclei centrali della progettazione, improntati allo sviluppo delle competenze. Analogie e differenze tra le IN 2012 e 2025	Confronto tra competenze 2012 e 2025, individuazione di continuità e discontinuità. Presentazione del format per l'analisi e il confronto.	Prima analisi comparativa
2.	Approfondimento per aree disciplinari sui traguardi di sviluppo delle competenze e competenze attese	Approfondimento laboratoriale del confronto tra competenze per aree disciplinari.	Format comparativo sulle competenze completato.
3.	Analisi e confronto tra gli obiettivi specifici di apprendimento nelle IN 2012 e 2025	Confronto tra obiettivi 2012 e 2025, analisi di continuità, discontinuità e criticità.	Prima compilazione del format comparativo e avvio della rimodulazione degli obiettivi.
4.	Approfondimento per aree disciplinari sugli obiettivi specifici di apprendimento nelle IN 2012 e 2025	Revisione e approfondimento degli obiettivi specifici per aree disciplinari.	Format sugli obiettivi completato e condiviso.
5.	Costruzione e rimodulazione del curricolo	Avvio della progettazione del curricolo verticale con competenze, obiettivi, metodologie e valutazione.	Prima bozza del curricolo verticale.

N.	Titolo	Tematiche	Compito / Prodotto atteso
6.	Attività di stesura del curricolo	Completamento e revisione condivisa del curricolo verticale.	Proposta di curricolo verticale completata e condivisa.
7.	Dalla struttura del curricolo alla lezione breve	Progettazione di una lezione breve coerente con il curricolo, anche con il supporto dell'IA.	Bozza di lezione breve con competenze, obiettivi, fasi operative e criteri di valutazione.
8.	Dalla lezione breve all'unità di apprendimento	Progettazione di un'Unità di Apprendimento disciplinare o interdisciplinare.	Bozza di UDA con competenze, obiettivi, compito autentico, fasi operative e criteri di valutazione.
9.	Valutazione della lezione breve e dell'UDA	Costruzione e applicazione di strumenti di valutazione coerenti con la progettazione didattica.	Rubrica, griglia, checklist o scheda di autovalutazione collegata alla lezione breve o all'UDA.
10.	Convalida del curricolo e rilancio della consulenza per sviluppi futuri della formazione	Revisione finale dei prodotti, riflessione sul percorso e pianificazione degli sviluppi futuri.	Curricolo convalidato e piano di rilancio della consulenza/formazione.

Nota – Per quanto riguarda le date degli incontri vanno concordate con la scuola

Orario: dalle 16.30 alle 19.30.

Modalità sincrona.