

# LA CASSETTA DEGLI ATTREZZI

**PER SOSTENERE  
LA PROFESSIONALITÀ  
DEI DOCENTI**

A CURA DI  
**GIANCARLO GAMBULA**



**EDIZIONE CIDI DI MILANO**  
ENTE PER LA FORMAZIONE E LA  
RICERCA DIDATTICA/EDUCATIVA

**LA CASSETTA DEGLI ATTREZZI  
PER SOSTENERE LA PROFESSIONALITÀ  
DEI DOCENTI**

APPROFONDIMENTI SU:

**I FONDAMENTI DIDATTICI - LE METODOLOGIE  
IL CURRICOLO - LA PROGETTAZIONE  
LA VALUTAZIONE - L'INCLUSIONE**

PER SUPERARE LA PROVA SCRITTA DEL CONCORSO  
STRAORDINARIO

CON OLTRE 200 QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA

A CURA DI

**GIANCARLO GAMBULA**

**EDIZIONE CIDI DI MILANO**

ENTE PER LA FORMAZIONE E LA RICERCA DIDATTICA/EDUCATIVA

# INDICE

## Introduzione

Come va utilizzato questo ebook?

## Capitolo 1

### La cassetta degli attrezzi del docente, tra teorie sulla conoscenza e la disciplina

Nuove concezioni della conoscenza

Le più recenti teorie pedagogico-didattiche

Nuovi ambienti d'apprendimento

Continuità verticale tra primo e secondo ciclo.

L'analisi disciplinare

Punti d'attenzione

[Test per esercitazione](#)

## Capitolo 2

### Dal programma al curricolo

Accenni storici sull'evoluzione della programmazione didattica:

A) Rapporto tra concezioni pedagogiche e programmazione didattica

B) Teorie del curricolo e programmazione didattica

I principali macromodelli curricolari

A) Modello razionale – tecnologico fondato sul prodotto.

La programmazione per obiettivi nella scuola italiana

B) Modello interpretativo-simbolico centrato sul processo.

C) Modello centrato sulla mediazione

Punti d'attenzione: modelli, teorie, concetti, conoscenze, definizioni

[Test per esercitazione](#)

## Capitolo 3

### Anni '90: gli anni delle turbolenze economico, sociali, pedagogico - culturali

Mondo del lavoro: il professionista della conoscenza

Piano sociologico: la società della complessità

Piano pedagogico – didattico: il costruttivismo

Dalla programmazione alla progettazione olistica

La progettazione per padronanze

Punti d'attenzione: modelli, teorie, concetti, conoscenze, definizioni

[Test per esercitazione](#)

## Capitolo 4

### L'irruzione del costrutto di competenza nei Progetti internazionali

L'influenza dell'Unione Europea nella valorizzazione del costrutto di competenza.

Il Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF)

L'evoluzione del costrutto di competenza.

Competenza e literacy

Punti d'attenzione: modelli, teorie, concetti, conoscenze, definizioni

[Test per esercitazione](#)

## **Capitolo 5**

### **Dai Piani di studio personalizzati alle Indicazioni per il curricolo per le competenze**

Le Indicazioni per i Piani di studio personalizzati

Le Indicazioni Nazionali del 2007 e del 2012 per il primo ciclo

Lo scenario culturale

Centralità della persona

Per una nuova cittadinanza

Per un nuovo umanesimo

Indicazioni per l'organizzazione del curricolo nella scuola del primo ciclo

Campi di esperienza

Aree disciplinari

Traguardi di sviluppo della competenza

Obiettivi di apprendimento

Valutazione

La Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Punti d'attenzione

[Test per esercitazione](#)

Indicazioni primo ciclo

## **Capitolo 6**

### **La riforma della scuola secondaria di II grado tra Regolamenti, Indicazioni e Linee guida**

Unitarietà:

Flessibilità:

Integrazione:

I Regolamenti

Il PECUP del sistema dei licei

Il PECUP del sistema degli Istituti Tecnici

Il PECUP dell'Istruzione professionale

Punti d'attenzione

[Test per esercitazione](#)

## **Capitolo 7**

### **La Legge 107/15, come rinforzo alle Indicazioni nazionali e all'Autonomia**

I decreti attuativi

**D. Lsg. n° 65/17**

D.Lgs 63/17- Diritto allo studio

D. Lgs. 61/2017

**Punti d'attenzione**

[Test per esercitazione](#)

## **Capitolo 8**

### **Un curricolo verticale basato su ambienti di apprendimento generativo e didattica laboratoriale**

Costruire le competenze in “nuovi ambienti d'apprendimento”

Gli ambienti d'apprendimento costruttivisti

Costruttivismo sociale

Obiettivi educativi sottesi alla progettazione di ambienti costruttivisti

Il modello dell'apprendistato cognitivo

Didattica laboratoriale e progettazione per “Progetti didattici”

Didattica del laboratorio

La didattica del laboratorio attraverso il problem solving  
Problem solving e metacognizione  
L. 107/15 e le nuove tecnologie  
Punti d'attenzione  
[Test per esercitazione](#)

## **Capitolo 9**

### **Dalla programmazione lineare alla progettazione olistica modulare**

La progettazione modulare  
I punti di riferimento per la progettazione  
PECUP  
I Traguardi formativi  
Il modello EQF  
La strategia di sviluppo della didattica per persone competenti  
Il Piano formativo comune dei Dipartimenti disciplinari  
La costruzione di moduli (UDA)  
Rapporto tra traguardi formativi e unità di apprendimento  
Un metodo indicativo per la micro-didattica.  
Il Piano formativo comune del Consiglio di classe  
Il Piano formativo  
L'UdA  
Punti d'attenzione  
[Test per esercitazione](#)

## **Capitolo 10**

### **Coerenza tra progettazione, insegnamento, valutazione**

La valutazione tradizionale: confusione tra valutazione formativa e sommativa  
Ridefinire la distinzione tra valutazione dell'apprendimento e valutazione per l'apprendimento  
Esempi - guida per un approccio consapevole alla valutazione formativa di diverse attività didattiche  
Dalla progettazione alla valutazione dell'apprendimento autentico  
Coerenza tra progettazione di prestazioni autentiche e apprendimento attivo  
Coerenza tra progettazione/realizzazione di prestazioni autentiche e criteri di valutazione  
La valutazione autentica  
Gli strumenti della valutazione autentica: le rubriche  
Le dimensioni-tratti  
**I criteri**  
La Valutazione nel Decreto Legislativo n. 62 del 13.4.17  
Certificazione delle competenze  
Alunni del Primo ciclo.  
Secondo ciclo  
Punti d'attenzione  
[Test per esercitazione](#)  
La Valutazione

## **Capitolo 11**

### **La didattica per l'inclusione**

Didattica ordinaria  
Individualizzazione  
La didattica individualizzata  
La didattica personalizzata  
I Piani didattici personalizzati

Percorsi d'apprendimento personalizzato volti a fare emergere le intelligenze multiple e gli stili d'apprendimento.

## **Stili cognitivi e stili d'apprendimento**

### ***Stile cognitivo***

Stili d'apprendimento

Strategie di potenziamento degli stili d'apprendimento

L'uso flessibile dei mediatori didattici

La coerenza tra curriculum per l'inclusione e curriculum per le competenze come chiave di lettura per la coerenza tra PEI e Progetto Individuale

Il nuovo P.E.I.

Il modello ICF

D.Lgs. 66/2017: Norme per la promozione dell'inclusione scolastica

Punti d'attenzione

Individualizzazione

[Test per esercitazione](#)

## **Sintesi dei concetti fondamentali**

L'osservazione

Le tipologie di osservazione

La Progettazione

Il modello

Il metodo

Esistono varie classificazioni dei metodi.

La tecnica

La Strategia

Gli Strumenti

Strumenti didattici

Coerenza tra strumenti, metodo e strategia

Glossario familiare riguardo alla valutazione

## **Tabella di verifica test**

## **Indicazioni bibliografiche**

## **L'Autore**

# Introduzione

## Un testo fondamentale per superare la prova scritta del concorso straordinario

Walter Moro – presidente del Cidi di Milano

**A cosa serve questo ebook relativo agli aspetti didattico-pedagogici che costituiscono gli assi centrali su cui si fonda la professionalità di un docente?**

Il libro si caratterizza per essere uno strumento fondamentale per la preparazione alla prova del concorso straordinario, in quanto il testo è stato progettato specificatamente sugli ambiti pedagogici, psico-pedagogici e didattico-metodologici. Queste tematiche sono previste nella prova scritta del concorso, organizzata in 50 quesiti in cui i candidati per i posti di insegnamento nella secondaria di primo e secondo grado devono dimostrare di possedere queste competenze ritenute requisiti fondanti del profilo professionale dei docenti. L'ebook è allo stesso tempo un testo teorico, semplificato, che esplora i concetti fondanti della didattica, basilari per arricchire e sviluppare la professionalità degli insegnanti e anche uno strumento pratico per superare la prova scritta.

**Il testo è costruito in undici capitoli in cui i concetti didattico-pedagogici vengono:**

- a) esposti con un linguaggio chiaro usando terminologie specifiche del lessico dell'innovazione;
- b) sviluppati e approfonditi in forma essenziale;
- c) aggiornati rispetto alle più recenti teorie didattico pedagogiche;
- d) organizzati sui nuclei fondanti da conoscere e da cui sono stati generati i quesiti a risposta multipla. Inoltre, in ogni capitolo vengono evidenziati in forma sintetica gli argomenti trattati nei paragrafi e presentata una significativa batteria di quesiti a risposta multipla, allo scopo di rafforzare e sviluppare le conoscenze.

Per questo, il testo si configura come uno strumento indispensabile per un'accurata preparazione alla prova scritta.

Gli undici capitoli in cui si articola il libro inquadrano gli aspetti innovativi immessi nella didattica dalle Indicazioni nazionali e dalle Linee guida vigenti nel contesto delle principali riforme, introdotte negli ultimi vent'anni nel nostro sistema di istruzione.

**Nei singoli capitoli vengono trattati:**

- 1) Il rapporto tra discipline e sviluppo delle conoscenze;
- 2) le teorie del curricolo e programmazione didattica;
- 3) il professionista della conoscenza;
- 4) la società della complessità;
- 5) la didattica fondata sul costruttivismo;
- 6) la valorizzazione delle competenze nei piani di studi;
- 7) le indicazioni nazionali per il curricolo nel primo ciclo;
- 8) i regolamenti didattici e le riforme della secondaria di secondo grado;
- 9) il curricolo verticale e i nuovi ambienti di apprendimento, la didattica laboratoriale;
- 10) la programmazione lineare e la progettazione olistica;
- 11) la progettazione didattica e la valutazione, la didattica per l'inclusione.
- 12) la sintesi dei concetti fondamentali.